

Принято
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
протокол №6 от «25» февраля 2021 года
ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей
Протокол №2 от 22.11.2019г.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 16»
_____ Е.В. Шайдуллина
Введено в действие приказом
№ 13-О от «26» февраля 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ № _____
О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №16»
Ново-Савиновского района г.Казани

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка- детский сад №16" Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МАДОУ) в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
 - СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
 - Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 1.3. Настоящее Положение согласовывается с Советом родителей (законных представителей) МАДОУ, принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная служба предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально-психологической адаптации детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ДОУ

Основное направление деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ДОУ: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Профилактика - целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических и социальных проблем развития.

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование).

Просвещение, повышение компетентности - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

Консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

Развитие и коррекция - деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи, онлайн встречи и пр.)

Адаптация - сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности и в группах общеразвивающей направленности, где включены дети с ОВЗ (инклюзивные группы).

3.2. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии вышеуказанных детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с действующим административным регламентом Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в Казани»

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МАДОУ:

- коллегиальное заключение ГПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.5. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.4 настоящего Положения.

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОО возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ (далее – ПМПк МАДОО), действующий на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОО, утвержденного Приказом заведующего МАДОО.

3.7. Специалисты МАДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.4 настоящего Положения;
- разрабатывают АООП и (или) АОП в течение 7 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют специальные индивидуальные программы развития (СИПР), индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения ПМПк МАДОО о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ПМПк МАДОО;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ГПМПк.

4. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- создание целостной системы направленной на амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенностей развития;
- осуществление психолого-педагогической коррекции с учетом характера нарушения в развитии детей;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе путем создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОО самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АООП ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности. АООП ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.4. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.7 настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся согласно расписания непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МАДОУ, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные занятия в группе для детей компенсирующей направленности проводятся учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом 3-5 раз в неделю. Их продолжительность должна соответствовать требованиям СанПиН.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

4.8. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала МАДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МАДОУ является ПМПк МАДОУ.

5.3. Деятельность ведущих специалистов учитель-дефектолог:

- является ведущим специалистом, координирующим процесс сопровождения детей в группах
- проводит дефектологическую диагностику
- руководит процессом разработки СИПР и ИОМ
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ДЦП в детском саду;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогических работников по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения занятий;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по направлениям работы учителя-дефектолога

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором ЛФК, воспитателями);
- взаимодействует с родителями по вопросам осуществления преемственности в работе детского сада и семьи.
- ведет необходимую документацию.

Деятельность **педагога-психолога** направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении специальных индивидуальных программ развития;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- консультирование персонала группы;
- ведение документации.

Учитель-логопед:

- проводит логопедическую диагностику,
- участие в составлении специальных индивидуальных программ развития;
- ведет занятия по коррекции и развитию речи,
- разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
 - проведение консультативной работы с родителями по вопросам развития речевых навыков ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение документации.

Деятельность **воспитателя** направлена на обеспечение всестороннего развития детей с ДЦП. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ДЦП;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ДЦП по вопросам воспитания детей в семье;
- ведение необходимой документации.

Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику,
- участие в составлении специальных индивидуальных программ развития;
 - взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК);
 - консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Монтессори-педагог (педагог доп. образования):

- проводит педагогическую диагностику,
- участвует в составлении специальных индивидуальных программ развития;
- реализует программу дополнительного образования по развитию навыков повседневной жизни, сенсорному развитию, математических представлений, знаний об окружающей действительности и т.д.
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам развития навыков повседневной жизни ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение документации.

Деятельность **инструктора ЛФК** направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ДЦП, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация его работы предусматривает:

- проводит диагностику физического развития детей,
- участие в составлении специальных индивидуальных программ развития;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей по согласованным с врачом – неврологом схемам.
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Врач - невролог: организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, уточнение схем медикаментозного, физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Массажист: проведение массажа по согласованным с врачом - неврологом схемам.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна	
СЕРТИФИКАТ 00E83611EF4AE3262AE7694283CCEAA8 E6	ПОДПИСАН 15.06.2023 10:11:38 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	